



รายงานการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 2/2564

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา ที่ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จึงจัดทำรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือของสำนักทดสอบทางการศึกษาและ ของทางมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามที่กำหนด

ขอขอบพระคุณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน

นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	1
บทสรุปของผู้บริหาร	3
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	5
รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	41
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	44
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	46
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	47
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYY	
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	50
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม NYY	
ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	52
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYN	
ภาคผนวก	92
คณะทำงาน	100



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	21
ตารางที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	23
ตารางที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	24
ตารางที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	25
ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	26
ตารางที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	27
ตารางที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	28
ตารางที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	29
ตารางที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	30
ตารางที่ 10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตารางที่ 11 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	31
ตารางที่ 12 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	32
ตารางที่ 13 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	34
ตารางที่ 14 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	34
ตารางที่ 15 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	35
ตารางที่ 16 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตารางที่ 17 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	37
ตารางที่ 18 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	38
ตารางที่ 19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	39
ตารางที่ 20 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	40



ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	41
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	
ตารางที่ 22 จุดเด่น	42
ตารางที่ 23 จุดที่ควรพัฒนา	44
ตารางที่ 24 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	45
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ	56



บทนำ

ตามที่ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบและจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปนั้น

ในการนี้กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. ได้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. นำข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป
4. รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 10 เล่ม



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 71 แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า 20 คน จำนวน 28 แห่ง (ร้อยละ 39.44) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 97.10) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.82) สถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน (ร้อยละ 14.08) และมีจำนวน 61 แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนขึ้นไป (ร้อยละ 85.92) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 98.67) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.82)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 18.31) ระดับดีเลิศ จำนวน 47 แห่ง (ร้อยละ 66.20) ระดับดี จำนวน 11 แห่ง (ร้อยละ 15.49) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 18.31) ระดับดีเลิศ จำนวน 37 แห่ง (ร้อยละ 52.11) ระดับดี จำนวน 20 แห่ง (ร้อยละ 28.17) ระดับกำลังพัฒนา จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 1.41) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 23 แห่ง (ร้อยละ 32.39) ระดับดีเลิศ จำนวน 37 แห่ง (ร้อยละ 52.11) ระดับดี จำนวน 11 แห่ง (ร้อยละ 15.49) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 21.13) ระดับดีเลิศ จำนวน 44 แห่ง (ร้อยละ 61.97) ระดับดี จำนวน 12 แห่ง (ร้อยละ 16.90)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 88.25 รองลงมา คือมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 85.87 และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 65.35 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือจัดสภาพแวดล้อม

ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 85.25 รองลงมา คือมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 84.87 และจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 75.80 ตามลำดับ



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 78.25 รองลงมา คือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 73.37 และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 61.34 ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70.25 รองลงมา คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60.47 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 56.30 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 63.53 รองลงมา คือพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 45.80 และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 43.42 ตามลำดับด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 50.20 และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 35.85 ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70.25 จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 68.30 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 65.80 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 63.53 ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 56.30 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 50.20 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 45.80 และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 35.85



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ประวัติความเป็นมา

สืบเนื่องจากมติที่ประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ 1/2552 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2552 เห็นชอบหลักการให้มีเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) โดยให้ดำเนินการแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) สำหรับจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา (มัธยมศึกษา) ควรสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน แบบกลุ่มจังหวัดจำนวน 18 กลุ่ม โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปกำหนดมาตรการระยะสั้น และให้ดำเนินการไปพลางก่อน เท่าที่ไม่ขัดกับกฎหมาย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการมัธยมศึกษาได้ขับเคลื่อนต่อไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมติของสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรการระยะสั้น ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษาและการบริหารงานบุคคล โดยกำหนดจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ให้มีเครือข่ายการนิเทศการมัธยมศึกษาและกำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพความสำเร็จการจัดการมัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบในมาตรการระยะสั้นดังกล่าวและได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2552 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษาขึ้น ต่อมาสภาผู้แทนราษฎรได้ผ่าน พรบ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ.2553 โดยให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และในวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงในราชกิจจานุเบกษา เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในท้องที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและพัทลุง จนถึง วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564

และจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นจำนวน 62 เขต ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในท้องที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 อำเภอ จำนวน 71 โรงเรียน



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 , พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



12. ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

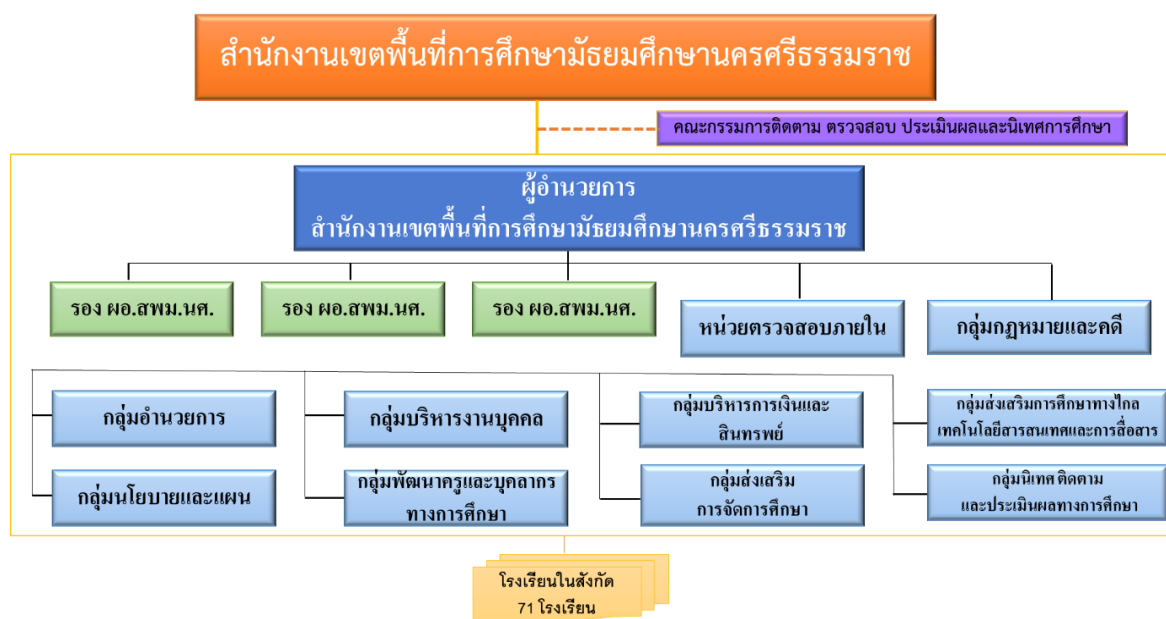
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช มีส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และตามประกาศ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

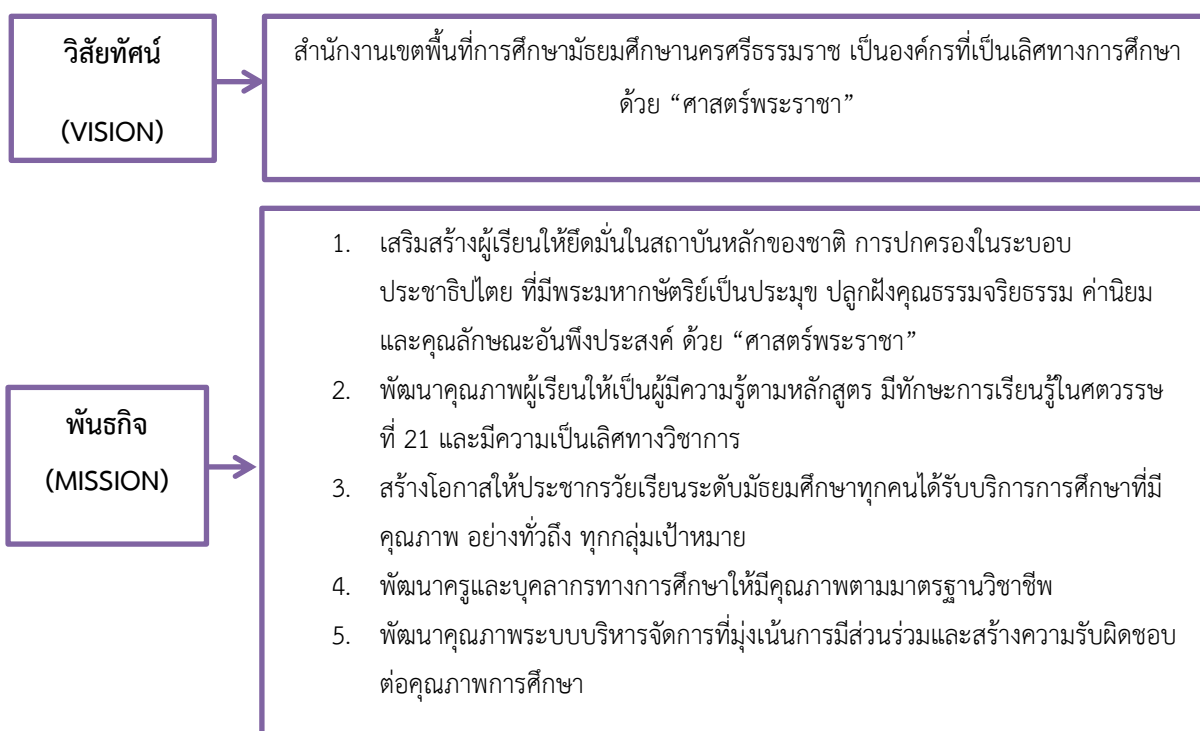
1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี
11. กลุ่มเฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.) (ตามประกาศ สพม.12 เดิม)

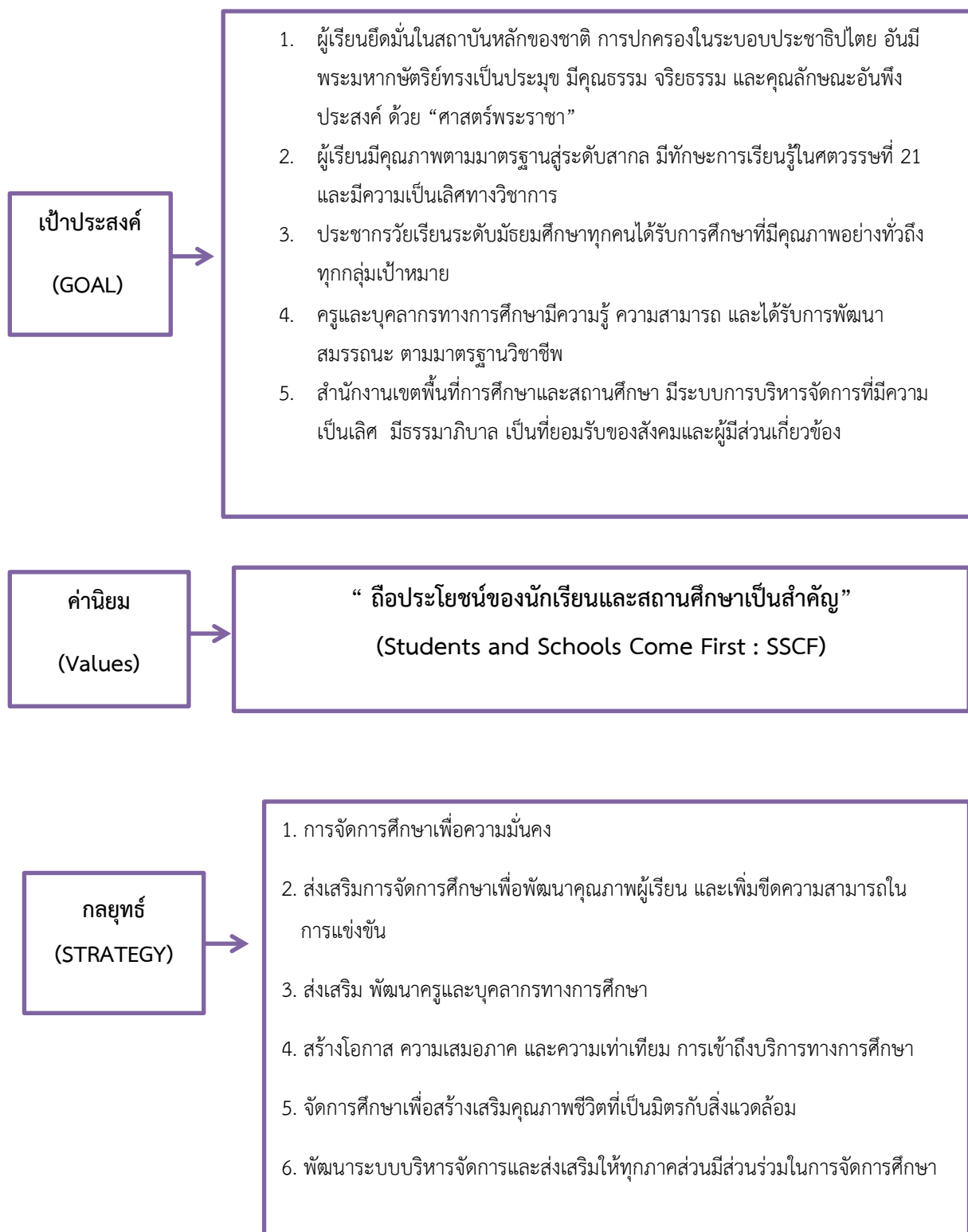


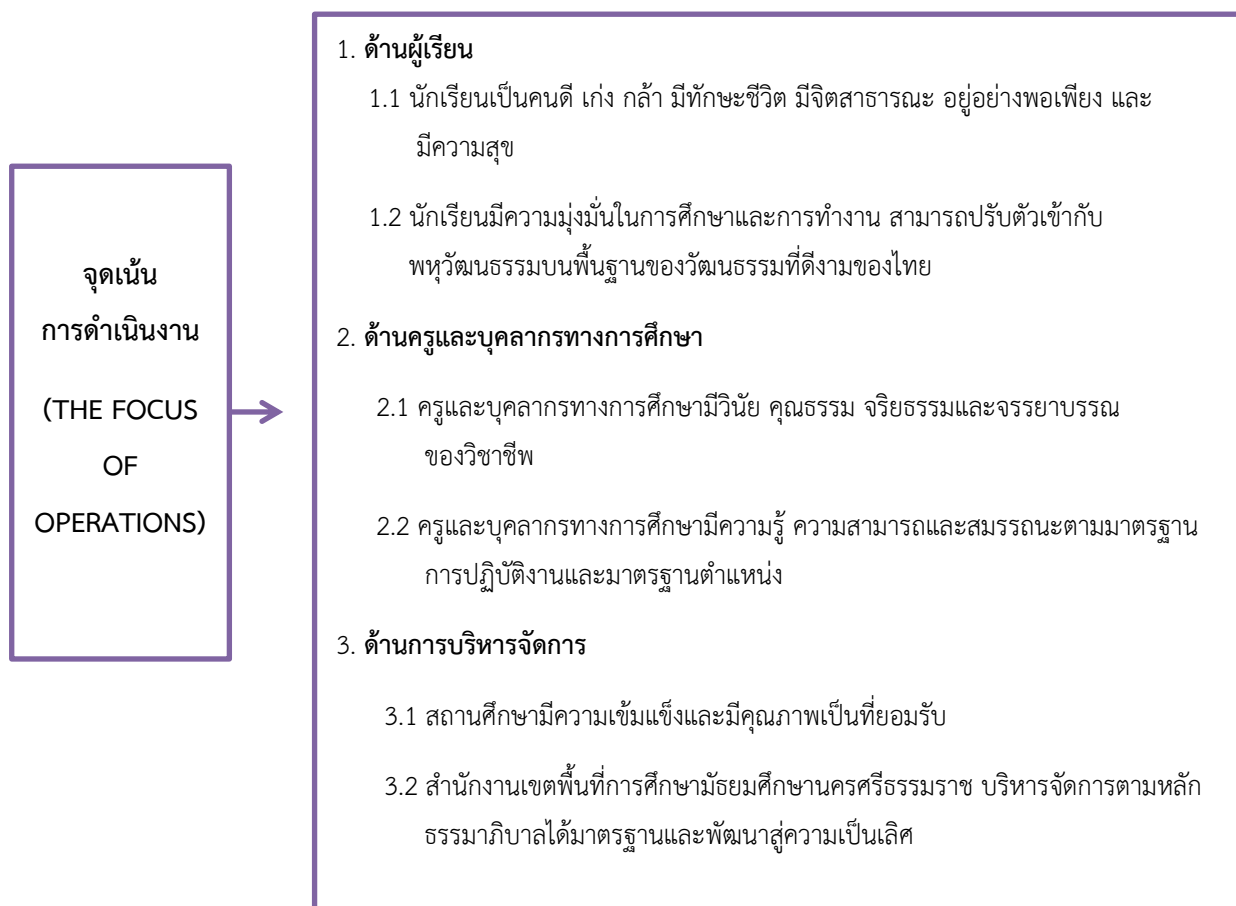
โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีงบประมาณ พ.ศ.2564







ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร
1	นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	081-8956716
2	นายถาวร เวชจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	088-7650158
3	นางวิมลพิภา รักสม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	084-2462399

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร
1	นางนิชนันท์ พงษ์เกษมพรกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	081-8931437
2	นางมณฑนา รัตนะรัต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	086-3666831



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร
3	นายไตรรงค์ สาดแว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	081-2711742
4	นางเนตรชนก ศรีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	086-9488149
5	นางพาทวรรณ ปรุเขตต์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	081-9789320
6	นางสาวสาคร สุภัทรประทีป	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติ หน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	088-2706653
7	นางจิรา ชูช่วย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	081-0796308
8	นางสาวพรทิพย์ เกิดสม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	089-2978036
9	นางชุติมา พยุหฤกษ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	091-8241919
10	นายวีระพันธ์ โชติวัน	นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	084-8381712

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร
1	นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว (ผอ.สพม.นศ.)	ประธานกรรมการ	081-8956716
2	นายจำเริญศักดิ์ แสงแก้ว	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของรัฐ	081-2737295
3	นายณรงค์ สุทธิภักดี	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของเอกชน	081-4764579
4	รศ.ดร.วิรัช ชาติตะกานัญญ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	086-6892665
5	นายภักดี เหมทานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	086-6893888
6	นายณัฐวุฒิ รัตนอรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	081-6065843
7	นางมาลี แก้วละเอียด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	065-0569390
8	นายปรีชา มากมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	089-5962457
9	นางจิรา ชูช่วย (ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ)	กรรมการและเลขานุการ	081-0796308



รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
มัธยมศึกษา ผ่านกลุ่มสหวิทยาเขต จำนวน 4 กลุ่ม และสหวิทยาเขต จำนวน 13 สหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขต จำนวน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	เบญจมาชูปิต	9	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2	กัลยาณิศรีธรรมราช	10	ขุนทะเลวิทยาคม
3	ปากพูน	11	เฉลิมราชประชาอุทิศ
4	เมืองนครศรีธรรมราช	12	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
5	โยธินบำรุง	13	พระพรหมพิทยานุสรณ์
6	ตรีนิมิตรวิทยา	14	ทางพูนวิทยาคาร
7	ท่านครุณวโรภาสอุทิศ	15	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ
8	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช		
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บางขันวิทยา	11	นางเอื้อยวิทยา
2	วังหินวิทยาคม	12	พิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ
3	ประสาธน์ราษฎร์บำรุง	13	ก้างปลาวิทยาคม
4	ช้างกลางประชานุกูล	14	ทุ่งสง
5	ทุ่งสงวิทยา	15	กรุงหยันวิทยาคาร
6	ทุ่งสงสหประชาสรรค์	16	ทุ่งสังพิทยาคม
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
7	สตรีทุ่งสง	17	ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมังคลาภิเษก
8	นาบอน	18	ทุ่งใหญ่วิทยาคม
9	ฉวางรัชดาภิเษก	19	เสม็ดจวนวิทยาคม
10	ละอ่ายพิทยานุสรณ์		



กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 3			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	นพคุณประชาสรรค์	13	ชะอวด
2	ทรายขาววิทยา	14	ชะอวดวิทยาการ
3	เขาพังไกร	15	เกาะขันธประชาภิบาล
4	ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์	16	ขอนหาดประชาสรรค์
5	เชียรใหญ่	17	ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา
6	วิเชียรประชาสรรค์	18	หัวไทรบำรุงราษฎร์
7	เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา	19	แหลมราษฎร์บำรุง
8	ธัญญาวดีศึกษา	20	เสาชงวิทยา
9	ปากพนัง	21	ตระพังพิทยาคม
10	สตรีปากพนัง	22	มัธยมศึกษาจุฬาภรณ์
11	โคกนาคณาภรณ์	23	ควนเกยสุทธีวิทยา
12	อินทร์ธานีวิทยาคม	24	คีรีราษฎร์พัฒนา

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 4			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	8	เทพราชพิทยาสรรค์
2	โมคลานประชาสรรค์	9	บ้านเกาะวิทยา
3	สระแก้วรัตนวิทย์	10	คงคาประชารักษ์
4	พรหมคีรีพิทยาคม	11	นบพิตวิทยา
5	สิชลคุณาธารวิทยา	12	ขนอมพิทยา
6	สิชลประชาสรรค์	13	ท้องเนียนคณาภิบาล
7	ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ		



สหวิทยาเขต จำนวน 13 สหวิทยาเขต ประกอบด้วย

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อ สหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	เบญจมาชูทิศ	5	1. เบญจมาชูทิศ 2. เมืองนครศรีธรรมราช 3. สวนกุหลาบวิทยาลัย นศ. 4. ชุนทะเลวิทยาคม 5. ปากพูน
2	กัลยาณี	5	1. กัลยาณีศรีธรรมราช 2. ตรีนมิตวิทยา 3. ท่านครุณาวโรภาสอุทิศ 4. โยธินบำรุง 5. วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
3	พระพรหม – เฉลิมพระเกียรติ	5	1. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ 2. พระพรหมพิทยานุสรณ์ 3. เฉลิมราชประชาอุทิศ 4. ทางพูนวิทยาคาร 5. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
4	ทุ่งสง	4	1. ทุ่งสง 2. บางขันวิทยา 3. วังหินวิทยาคม 4. ก้างปลาวิทยาคม
5	สตรีทุ่งสง	5	1. สตรีทุ่งสง 2. ทุ่งสงวิทยา 3. ทุ่งสงสหประชาสรรค์ 4. ช้างกลางประชานุกูล 5. นาบอน
6	ร่อนพิบูลย์ – จุฬารณ	6	1. ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ 2. เสาชิงวิทยา 3. คีรีราษฎร์พัฒนา 4. ตระพังพิทยาคม 5. ควนเกยสุทธิวิทยา 6. มัธยมศึกษาจุฬารณ
7	ต้นน้ำตาปี	5	1. ฉวางรัชดาภิเษกฯ 2. ละอวยพิทยานุสรณ์ 3. พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ 4. นางเอื้อยวิทยา 5. ประสาธน์ราษฎร์บำรุง
8	ทุ่งใหญ่	5	1. ทุ่งใหญ่วิทยาคม 2. ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ฯ 3. กรุรงก์วิทยาคาร 4. เสม็ดจวนวิทยาคม 5. ทุ่งสังพิทยาคม
9	หัวไทร - เชียรใหญ่	7	1. หัวไทรบำรุงราษฎร์ 2. เชียรใหญ่ 3. เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา 4. ทราขาววิทยา 5. แหลมราษฎร์บำรุง 6. นพคุณประชาสรรค์ 7. เขาพังไกร
10	ปากพั่น- เชียรใหญ่	6	1. ปากพั่น 2. สตรีปากพั่น 3. โศภนคณาภรณ์ 4. อินทร์ธานีวิทยาคม 5. วิเชียรประชาสรรค์ 6. ัญญาวดีศึกษา
11	ชะอวด	5	1. ชะอวด 2. ชะอวดวิทยาคาร 3. ชะอวดเศรษฐมวิทยา 4. ขอนหาดประชาสรรค์



สหวิทยาเขต ที่	ชื่อ สหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
			5. เกาะขันธุ์ประชาภิบาล
12	ลิซล - ขนอม	6	1. ลิซลคุณาธารวิทยา 2. ลิซลประชาสรรค์ 3. ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ 4. เทพราชพิทยาสรรค์ 5. ขนอมพิทยา 6. ท้องเนียนคณาภิบาล
13	ท่าศาลา - นบพิตำ - พรหมคีรี	7	1. ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา 2. สระแก้วรัตนวิทย์ 3. โมคลานประชาสรรค์ 4. นบพิตำวิทยา 5. คงคาประชารักษ์ 6. พรหมคีรีพิทยาคม 7. บ้านเกาะวิทยา

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สพม.นศ.

ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 27 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้งศูนย์ / โรงเรียน
1	ภาษาไทย	เบญจมาชูทิศ
2	คอมพิวเตอร์	เบญจมาชูทิศ
3	ฝรั่งเศส	เบญจมาชูทิศ
4	ภาษาจีน	เบญจมาชูทิศ
5	ภาษาอังกฤษ	กัลยาณิศรีธรรมราช
6	นาฏศิลป์	กัลยาณิศรีธรรมราช
7	ภาษาญี่ปุ่น	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
8	คณิตศาสตร์	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	เมืองนครศรีธรรมราช
10	ดนตรีสากล	โยธินบำรุง
11	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
12	ภาษาเกาหลี	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
13	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
14	ธุรกิจ	สตรีปากพนัง
15	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	สตรีปากพนัง
16	ดนตรีไทย	ปากพนัง
17	ลูกเสือ เนตรนารี	คีรีราษฎร์พัฒนา
18	เกษตรกรรม	ฉวางรัชดาภิเษก
19	คหกรรม	สตรีทุ่งสง



ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้งศูนย์ / โรงเรียน
20	ศิลปะ	พรหมคีรีพิทยาคม
21	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
22	อุตสาหกรรม	ทุ่งสง
23	ศิลปะพื้นบ้าน	เชียรใหญ่
24	หุ่นยนต์	สิชลคุณธารวิทยา
25	เศรษฐกิจพอเพียง	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
26	อาเซียน	เมืองนครศรีธรรมราช
27	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจ)	ท่านครุฑาณวโรภาสอุทิศ

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ประเภทตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน			
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	0	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1) ศึกษานิเทศก์	3	7	10
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	4	32	36
ลูกจ้างประจำ	0	1	1
พนักงานราชการ	1	2	3
ลูกจ้างชั่วคราว	5	8	13
ข้าราชการครู (ช่วยราชการ)	1	0	1
รวม	16	51	67



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และ เพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	2	-	2
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	48	18	66
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	1	-	1
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม		51	18	69
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	18	12	30
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	34	18	52
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม		52	30	82
3. ครู	-	ครูผู้ช่วย	84	209	293
	-	คศ.1	129	271	400
	ชำนาญการ	คศ.2	258	611	869
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	283	864	1,147
	เชี่ยวชาญ	คศ.4		1	1
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม		754	1,956	2,710
4. บุคลากร 38 ค(2)	ประเภททั่วไป	ปฏิบัติงาน	-	-	-
		ชำนาญงาน	-	-	-
		อาวุโส	-	-	-
	ประเภทวิชาการ	ปฏิบัติการ	-	-	-
		ชำนาญการ	-	4	4
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-
	รวม		-	4	4
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	91	15	106
6. พนักงานราชการ	-	-	9	21	30
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	178	282	460
รวมทั้งสิ้น			1,135	2,326	3,461



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง เป็นรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ร้อยละของ นร.ทั้งหมด	ห้องเรียน	อัตราส่วน ห้อง : นักเรียน
	ชาย	หญิง	รวม			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,530	5,721	11,251	20.74	330	1:34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,185	5,762	10,947	20.18	321	1:34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4,741	5,500	10,241	18.88	314	1:33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3,057	4,940	7,997	14.74	257	1:31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,763	4,431	7,194	13.26	246	1:29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,347	4,269	6,616	12.20	246	1:27
รวมทั้งสิ้น	23,623	30,623	54,246	100.00	1,714	1:32
ร้อยละ	43.55	56.45	100.00			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)									
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช									
จังหวัด ระดับ คุณภาพ	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียนที่เข้า รับการประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมินภายนอก รอบสี่					
				มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
				จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	ร้อยละ
นครศรีธรรมราช	71	9	12.68						
ดีเยี่ยม				2	22.22	4	44.44	2	22.22
ดีมาก				4	44.44	3	33.33	4	44.44
ดี				3	33.33	2	22.22	3	33.33
พหุหลู	27	6	22.22						
ดีเยี่ยม									
ดีมาก				6	100	6	100	6	100
ดี									
รวม	98	15	15.31	15		15		15	
ดีเยี่ยม				2	13.33	4	26.67	2	13.33
ดีมาก				10	66.67	9	60.00	10	66.67
ดี				3	20.00	2	13.33	3	20.00
หมายเหตุ :									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นศ.									



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ประจำปีงบประมาณ 2564

ระดับ	จำนวน	ร้อยละ(ของ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก					
คุณภาพ	โรงเรียนที่ เข้ารับการ ประเมิน	จำนวน ร.ร ในสังกัดที่รับ การประเมิน)	มาตรฐานที่ 1		มาตรฐานที่ 2		มาตรฐานที่ 3	
			จำนวน ร.ร	ร้อยละ	จำนวน ร.ร	ร้อยละ	จำนวน ร.ร	ร้อยละ
ดี	15	21.13	15	100	15	100	15	100
พอใช้	-	-	-	-	-	-	-	-
ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช							
จำนวนที่สถานศึกษาที่รับการประเมิน (15 โรงเรียน)		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จำนวน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวน(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	จำนวน(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	จำนวน(ร้อยละ)
15	100	ดี	15 (100%)	ดี	15 (100%)	ดี	15 (100%)

โรงเรียนบ่อหินวิทยา
โรงเรียนวังหินวิทยา
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
โรงเรียนทิวไทรพรุราษฎร์
โรงเรียนท่าช้างวิทยาคม
โรงเรียนอ่าวไร่ตึกเกษ
โรงเรียนปากพอง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาคัด

โรงเรียนเชียรใหญ่
โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยา
โรงเรียนทุ่งสงวิทยา
โรงเรียนตรังพิทยาคม
โรงเรียนนางเลิ้งวิทยา
โรงเรียนบางขันวิทยา
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

หมายเหตุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ในการประเมินระยะแรก (ระดับคุณภาพดี,คุณภาพพอใช้,ระดับคุณภาพปรับปรุง)



รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 71 แห่ง พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า 20 คน จำนวน 28 แห่ง (ร้อยละ 39.44) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานจำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 97.10) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.82) สถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน (ร้อยละ 14.08) และมีจำนวน 61 แห่ง ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนขึ้นไป (ร้อยละ 85.92) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน 69 แห่ง (ร้อยละ 98.67) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์อื่น จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 2.82)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารร้อยละ 100 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ 94.37 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 100 รองลงมา คือผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 97.18 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ 88.73 รองลงมา คือรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.10 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	94.37
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	100
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	97.18
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	88.73
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	83.10

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ" ร้อยละ 100 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น" ร้อยละ 98.59 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 97.18 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนิน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น" และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 94.37

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา" ร้อยละ 80.28 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็น 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	100
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	98.59
3) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	97.18
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	94.37
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	94.37
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ แก้ปัญหา	94.37
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	80.28
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	80.28
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา	80.28



ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.55
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนิน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 87.32
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 92.96 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	91.55
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	87.32
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	92.96

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.96
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนิน ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 92.96
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 73.24 แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.96
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.96
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	73.24

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 95.77 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 92.96 มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 91.55 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนิน ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 94.37 รองลงมา ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 90.14 ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 88.73 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่า รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 84.51 รองลงมา รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 80.28 และ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ 78.87 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	95.77
2) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92.96
3) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	91.55
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	94.37
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90.14
3) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	88.73
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	84.51
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80.28
3) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	78.87

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน" ร้อยละ 88.73 รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 84.51 มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 81.69 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน"ร้อยละ 87.32 รองลงมาผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ" ร้อยละ 85.92 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ร้อยละ 84.51 ตามลำดับ



3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ 70.42 รองลงมารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ 69.01 และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพร้อยละ 67.61 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	88.73
2) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	84.51
3) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	81.69
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	87.32
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	85.92
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	84.51
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	70.42
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	69.01
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	67.61

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 97.18 รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 97.18 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินการ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 97.18 รองลงมาผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 85.92 ตามลำดับ



3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 83.10 รองลงมา รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ร้อยละ 74.65 ตามลำดับ แสดง รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	97.10
2) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	90.14
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	97.18
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	85.92
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	83.10
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	74.65

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ 98.59 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 98.59 มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 87.32ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย" ร้อยละ 95.77 และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 84.51 ตามลำดับ



3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 81.69 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 84.5178.38 และ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 74.65 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	98.59
2) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	87.32
3) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	98.59
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	95.77
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	84.51
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	100
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	81.69
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	74.65
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	84.51

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 94.37 รองลงมา คือมีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 91.55 ตามลำดับ



2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 95.77 รองลงมา คือ ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 83.10 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ 81.69 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 74.65 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	94.37
2) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	91.55
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	95.77
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	83.10
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	81.69
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	74.65

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 98.59 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 97.18 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 95.77



3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐานพบว่ารายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ร้อยละ 83.10 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ร้อยละ 80.28 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	97.18
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	98.59
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	95.77
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	95.77
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	83.10
2) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	80.28

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ 98.59

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ 92.96

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า แผนกลยุทธ์ /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการร้อยละ 88.73 แสดงดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	98.59
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	92.96
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	88.73

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 97.18 รองลงมามีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 97.18 และมีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 94.37 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 98.59 รองลงมา ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 95.77 และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 94.37 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ามีรายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 83.10 รองลงมา มีรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร ร้อยละ 81.69 และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 74.65 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
1) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	97.18
2) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	97.18
3) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	94.37
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	95.77
2) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	98.59
3) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	94.37
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	81.69
2) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	83.10
3) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	74.65

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่ามีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ 97.18 รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 92.96 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ 91.55 รองลงมา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 88.73 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ร้อยละ 78.87 รองลงมา มีรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 74.65 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 13



ตารางที่ 13 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	97.18
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	92.96
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	91.55
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	88.73
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	78.87
2) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	74.65

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 98.77
- 2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 95.77
- 3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 87.32 แสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	98.59



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	95.77
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	87.32

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.77

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.77

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 76.06 แสดงดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเพื่อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.77
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	95.77
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	76.06



ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า 2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.77 รองลงมา มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 92.96 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ และ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 91.55

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 76.06 รองลงมา มีรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ 73.24 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การบริหารจัดการ	92.96
2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การจัดการเรียนรู้	95.77
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	91.55
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	91.55
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	73.24
2) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	76.06



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 98.59 รองลงมา คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.18 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95.77 รองลงมา คือ ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.37 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 78.87 รองลงมา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 77.46 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	98.59
2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.18
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95.77
2) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.37
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78.87
2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	77.46



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 88.73

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่าผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 90.14 รองลงมา คือ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 83.10 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ 73.24 รองลงมา คือ รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 70.42 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	88.73
2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	88.73
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	90.14
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	83.10
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	73.24
2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	70.42



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 91.55

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 85.92

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 71.83 แสดงดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	91.55
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	85.92
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	71.83

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 94.37 รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 87.32 และ มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 85.92 ตามลำดับ

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 90.14 รองลงมา คือผลการ



ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 83.10 และ ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 81.69 ตามลำดับ

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่ารายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 77.46 รองลงมา คือ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 74.65 และมีบันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ร้อยละ 71.83 ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	94.37
2) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	87.32
3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	85.92
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
1) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	90.14
2) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	83.10
3) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	81.69
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	77.46
2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	74.65
3) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	71.83



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.77

2) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.14

3) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 76.06 แสดงดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
1. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95.77
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90.14
3. แหล่งข้อมูลหลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	76.06

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 69 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหา ค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 31.88) รองลงมา คือความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 26.09) และ



ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ (ร้อยละ 23.19) ตามลำดับ ส่วนจุดเด่นที่พบน้อยที่สุด คือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ร้อยละ 8.70)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 69 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดเด่นที่พบบ่อยมากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 60.87) รองลงมา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 39.13) และมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 36.23) ตามลำดับ ส่วนจุดเด่นที่พบน้อยที่สุด คือ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 2.90)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 70 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดเด่นที่พบบ่อยที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 78.57) รองลงมา คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 35.71) และ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 30.00) ตามลำดับ ส่วนจุดเด่นที่พบน้อยที่สุด คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 17.14) แสดงดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จุดเด่น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	31.88
2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	31.88
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	26.09
4) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	26.09
5) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ	23.19
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	60.87
2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	39.13
3) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	36.23
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78.57



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
2) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	35.71
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	30.00

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 70 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 61.43) รองลงมา ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ 40.00) และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 25.71) ตามลำดับ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาน้อยที่สุดคือ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 1.43)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 71 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ร้อยละ 66.20) รองลงมา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 35.21) และ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 11.27) ตามลำดับ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาน้อยที่สุดคือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 9.86)

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการ จากสถานศึกษาที่ระบุทั้งสิ้น 71 แห่ง โดยการใช้ชุดข้อมูลที่ใช้ในการหาค่าความถี่และค่าร้อยละของตัวแปรที่มีหลายคำตอบ หรือข้อคำถามที่มีได้หลายคำตอบ (Multiple Response) จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ (ร้อยละ 43.66) รองลงมา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 35.21) และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 14.08) ตามลำดับ ส่วนจุดที่ควรพัฒนาน้อยที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 9.86) แสดงดังตารางที่ 23



ตารางที่ 23 จุดที่ควรพัฒนา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.43
2) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	40.00
3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	25.71
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) ระบบบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	66.20
2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	35.21
3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	11.27
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	43.66
2) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	43.66
3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	35.21
4) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14.08

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 92.96 รองลงมา ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 81.69 และ ด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 80.28 ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 85.92 รองลงมา ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 83.10 และ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 77.46 ตามลำดับ



3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 88.73 รองลงมา ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 84.51 และ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 83.10 ตามลำดับ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1. ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.69
2. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	77.46
3. ด้านการสร้างนวัตกรรม	77.46
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	70.42
5. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92.96
6. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70.42
7. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	80.28
8. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	69.01
9. ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	73.24
10. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	74.65
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	70.42
2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85.92
3. ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	83.10
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	77.46
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	77.46
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83.10
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	



รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88.73
2. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.51
3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	73.24
4. ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	69.01
5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83.10

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 71 แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่ม YYY จำนวน 34 แห่ง (ร้อยละ 47.89) ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนกัลยาณิศรีธรรมราช โรงเรียนโยธินบำรุง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์ โรงเรียนทางพูนวิทยาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ น.ศ โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก โรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์ โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ โรงเรียนทุ่งสง โรงเรียนสตรีทุ่งสง โรงเรียนนาบอน โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม โรงเรียนกรงหย่นวิทยาการ โรงเรียนชะอวด โรงเรียนปากพนังโรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา โรงเรียนเสาธงวิทยา โรงเรียนตระพังพิทยาคม โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง โรงเรียนทรายขาววิทยา โรงเรียนเขาพังไกร โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬาภรณ์ โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ โรงเรียนขนอมพิทยา โรงเรียนคงคาประชารักษ์ โรงเรียนนบพิตวิทยา

2. กลุ่ม NYY จำนวน 36 แห่ง (ร้อยละ 50.70) ได้แก่ โรงเรียน โรงเรียนปากพนัง โรงเรียนเมื่อนครศรีธรรมราชโรงเรียนตรีนมิตรวิทยา โรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ โรงเรียนนางเอื้อยวิทยาโรงเรียนทุ่งสงวิทยา โรงเรียนทุ่งสงสหประชาสรรค์ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนเสม็ดจวนวิทยาคม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม โรงเรียนบางขันวิทยา โรงเรียนวังหินวิทยาคม โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง โรงเรียนช้างกลางประชานุ



กุล โรงเรียนเชียรใหญ่ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ โรงเรียนเชียรใหญ่สามัคคีวิทยา โรงเรียนธัญญาประดิษฐ์
โรงเรียนชะอวดวิทยา โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล โรงเรียนขอนหาดประชาสรรค์ โรงเรียนชะอวด
เครื่องธรรมวิทยา โรงเรียนโคกนาคณาภรณ์ โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม โรงเรียนสตรีปากพนัง โรงเรียนร่อน
พิบูลย์เกียรติวสุนทราภรณ์ โรงเรียนควนเกยสุทธีวิทยาโรงเรียนนพคุณประชาสรรค์ โรงเรียนสระแก้ว
รัตนวิทย์ โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา โรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ โรงเรียนสิชลประชาสรรค์ โรงเรียน
เทพราชพิทยาสรรค์ โรงเรียนท้องเนียนคณาภิบาล

3. กลุ่ม YYN จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 1.41) ได้แก่ โรงเรียน โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม
รายละเอียดดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	34	47.89
NYN	36	50.70
YYN	1	1.41
รวม	71	100

2.1) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีสถานศึกษากลุ่ม
YYY จำนวน 34 แห่ง (ร้อยละ 47.89) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการ
พัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมี
กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี
ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่ง
สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก
สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิด
สอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตร



ปลอดภัย พิชัย เรือนเพาะเห็ดหรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ 4 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬาดนตรี หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง



ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า **ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้อ่าน การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ **ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางส่งเสริม นิเทศติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน 36 แห่ง (ร้อยละ 50.70) เป็นกลุ่มสถานศึกษาขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการบริหารและจัดการและ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่าดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความพิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง เช่น มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ มีการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน และ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา



ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการพบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ผู้เรียนมี



ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางส่งเสริม นิเทศติดตาม ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.5) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYN

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มีสถานศึกษากลุ่ม NYY จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 1.41) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองหน่วยงานภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก



สถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ลานดนตรี ลานกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ เวทีเสริมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สวนเกษตรปลอดสารพิษ เรือนเพาะเห็ดหรือชุดบ่อเลี้ยงปลา มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 20 ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก ได้เข้าร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมปีละ 4 ครั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬาดนตรี หรืออุปกรณ์ฝึกงานคหกรรม จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน พบว่า **ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ถนัดหรือสนใจ **ในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายและมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางส่งเสริม นิเทศติดตาม ของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการที่มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบพร้อมรายงานผลอย่าง เป็นระบบแล้วนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



3. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา



ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
1	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2	โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3	โรงเรียนโยธินบำรุง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4	โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย น.ศ.	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
5	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย น.ศ.	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
7	โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
8	โรงเรียนทางพูนวิทยาการ	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
9	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ น.ศ	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
10	โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
11	โรงเรียนละอ่ายพิทยานุสรณ์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
12	โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
13	โรงเรียนทุ่งสง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
14	โรงเรียนสตรีทุ่งสง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
15	โรงเรียนนาบอน	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
16	โรงเรียนทุ่งใหญ่วิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
17	โรงเรียนกรุงหยันวิทยาคาร	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
18	โรงเรียนชะอวด	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
19	โรงเรียนปากพั่น	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
20	โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
21	โรงเรียนเสาชิงช้า	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
22	โรงเรียนตระพังพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
23	โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
24	โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
25	โรงเรียนทรายขาววิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
26	โรงเรียนเขาพังไกร	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
27	โรงเรียนมัธยมศึกษาจุฬาภรณ์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
28	โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
29	โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
30	โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	เป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
31	โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
32	โรงเรียนชนอมพิทยา	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		ประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
33	โรงเรียนคงคาประชารักษ์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
34	โรงเรียนบพิตรพิทยาสรรค์	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงาน ภายนอกเพียงพอมีกระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอนหรือด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม NYY			
1	โรงเรียนปากพูน	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2	โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอน



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3	โรงเรียนตรีนมิตรวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4	โรงเรียนท่านครุณวโรภาสอุทิศ	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	กระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5	โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6	โรงเรียนนางเอื้อยวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7	โรงเรียนทุ่งสงวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8	โรงเรียนทุ่งสงสหประชาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและ	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
9	โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
10	โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชฯ	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
11	โรงเรียนเสม็ดจวนวิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอกแต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสมโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
12	โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
13	โรงเรียนบางขันวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงาน



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
14	โรงเรียนวังหินวิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
15	โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอน



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
16	โรงเรียนช้างกลางประชานุกูล	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
17	โรงเรียนเชียรใหญ่	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	กระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
18	โรงเรียนนิเขียรประชาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
19	โรงเรียนเขียร์ใหญ่สามัคคีวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
20	โรงเรียนธัญญาดีศึกษา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
21	โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและ	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
22	โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
23	โรงเรียนหนองหาดประชาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
24	โรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
25	โรงเรียนโศภนคณาภรณ์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
26	โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงาน



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
27	โรงเรียนสตรีปากพอง	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
28	โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรราภิวัฒน์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอน



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
29	โรงเรียนควนเกยสุทิววิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
30	โรงเรียนนพคุณประชาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	กระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
31	โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
32	โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและ	ระดมงบประมาณ / ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำ



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
33	โรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
34	โรงเรียนลิขลประชาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและการจัดการและ	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		กระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	สถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
35	โรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
36	โรงเรียนทองเนียนคณาภิบาล	ขาดความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและ หน่วยงานภายนอก	ระดมงบประมาณ /ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมให้เพียงพอและเหมาะสม



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
		แต่มีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดหรือสูงกว่า	โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
กลุ่ม YYN			
1	โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม	มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและ ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกเพียงพอมีกระบวนการ บริหารและจัดการและกระบวนการจัด ประสบการณ์ /การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่มีประสิทธิภาพ แต่คุณภาพของผู้เรียนไม่บรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษา เป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร หรือด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้การช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่าง



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
			เรียน (Formative Assessment) รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าพัฒนา การด้านคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ภาคผนวก

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
- ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
- คณะทำงาน



โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของ
แผนงาน	สถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี
สนองนโยบายส่วนกลาง	การศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สนองนโยบายส่วนกลาง	ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายสพม.นครศรีธรรมราช	ยุทธศาสตร์ ศธ. ข้อที่ 1 นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1.
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุบรรณ เกระแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม – สิงหาคม 2564

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบและจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ในการนี้กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการ



ดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จาก การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและยกระดับคุณภาพครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ จำนวน 10 คน

3.1.2 ร้องผู้อำนวยการโรงเรียน นักวิชาการศึกษา และครู จำนวน 9 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 71 เล่ม

4. กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
2. บรรยายให้ความรู้โดยวิทยากร
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และระดมความคิดเห็นในกลุ่มย่อย
4. การรายงานผลและอภิปรายผล



5. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อม 3. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระยะเวลา 3 วัน	กรกฎาคม 2564	นายสุบรรณ เกระแก้ว ศึกษานิเทศก์ทุกคน คณะทำงาน
4. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สิงหาคม 2564	นายสุบรรณ เกระแก้ว

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบดำเนินงาน จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 18 คน 3 วัน วันละ 190บาท	-	10,260	-	-	10,260
2	เล่มรายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 10 เล่ม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น						10,260

หมายเหตุ ขอเบิกเพียง 10,000 บาท

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช



8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาเอกสาร/สังเคราะห์ข้อมูล	แบบสังเคราะห์
2. ร้อยละของแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาเอกสาร/สังเคราะห์ข้อมูล	แบบสังเคราะห์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

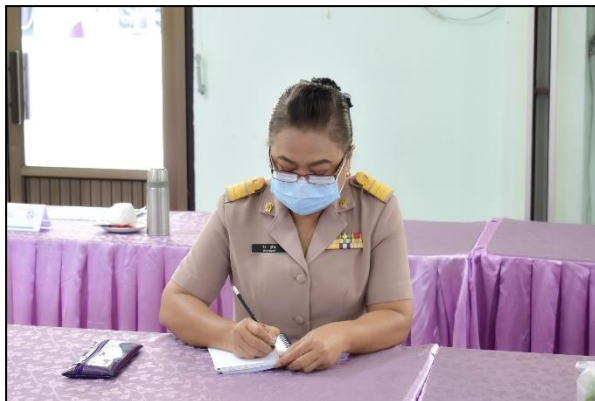
1. ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ได้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นำข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป
4. รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 10 เล่ม



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ระหว่างวันที่ 5 -7 กรกฎาคม 2564



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ระหว่างวันที่ 5 -7 กรกฎาคม 2564



ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ระหว่างวันที่ 5 -7 กรกฎาคม 2564



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสมบุญ เรืองแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นายถาวร เวชจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
นางวิมลพิภา รักสม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง ช่วยปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสุบรรณ เกราะแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
---------------------	---------------------------

คณะวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

นางจิรา ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายไตรรงค์ สาดแว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสุรัชนี อยู่สบาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายวิเชียร ปาณะพงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางภคินันท์ สุวรรณรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสุบรรณ เกราะแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวรัตนันรี วโรสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวธฤตา ชนะสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวขวัญจิรา รัตนพงษ์	ศึกษานิเทศก์
นายสุวิจักขณ์ สายช่วย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางณภัทร เมืองไทย	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งสงวิทยา
นายณรงฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนปากพั่น
นางสาวชลลรัตน์ ฤทธิเดช	ครูชำนาญการ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
นายจิรพล ลิ่ว	ครูชำนาญการ โรงเรียนสตรีปากพั่น
นางสาวทิพย์สุดา โกยวานิชย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนสตรีปากพั่น
นางนภวรรณ มัณยานนท์	ครูชำนาญการ โรงเรียนสตรีปากพั่น
นางปานิสรา ว่องพรรณงาม	ครูชำนาญการ โรงเรียนโยธินบำรุง
นายดาราศักดิ์ นพสฤติย์	ครูชำนาญการ โรงเรียนชะอวด
นายจิระศักดิ์ ปาละกุล	ครู โรงเรียนท่อน้อยเนินคณาภิบาล
นายกิจศักดิ์ ชูศรี	ครู โรงเรียนทุ่งสงวิทยา
นายไพรัตน์ ไทยสุชาติ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีปากพั่น



นายประดิษฐ์ เยาว์แสง
นางสาวสุกัญญา ยอดเวียน

ครูผู้ช่วย โรงเรียนสตรีปากพนัง
ลูกจ้างชั่วคราว

บรรณาธิการกิจ

นายสุบรรณ เกราะแก้ว
นางสุรัชนี อยู่สบาย
นายวิเชียร ปาณะพงศ์
นางสาวสุนิสา ไตรรัตน์
นางสาวจิตติมา เพชรมณีนัย
นายจิรพล ลิ่ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ โรงเรียนสตรีปากพนัง

ออกแบบปก

นายสุบรรณ เกราะแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

